



В. ПОПОВА,
г. Салехард, ЯНАО,
фото предоставлены автором

РАУМ: Ямало-Ненецкий автономный округ

О РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

■ Уже в течение трех лет проводится региональная олимпиада учителей (педагогов, преподавателей) математики образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа (далее – олимпиада, автономный округ). Это мероприятие родилось в 2014 году в рамках исполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в РФ и ЯНАО как одна из новых форм повышения квалификации учителей математики.

Основными целями олимпиады являются:

- определение и поддержка учителей, обладающих высоким уровнем предметных знаний, владеющих приемами творческого решения нестандартных заданий;
- получение учителями опыта и знаний, способствующих качественной подготовке школьников к различным конкурсным испытаниям;
- создание условий для обмена опытом, установления и укрепления профессиональных контактов;
- повышение мотивации к самообразованию.

Олимпиада состоит из трех туров:

I тур — школьный;

II тур — муниципальный (для победителей и призеров школьного тура);

III тур — заключительный (для победителей и призеров муниципального тура).



39



Школьный, муниципальный и заключительный туры проводятся очно (муниципальный — с организацией видеofиксации).

Задания для школьного и муниципального туров разрабатываются Региональной предметно-методической комиссией олимпиады, в состав которой входят представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, педагогические и научно-педагогические работники образовательных организаций.

I тур проводится непосредственно в образовательных организациях органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, или самостоятельно в форме индивидуального первенства.

II тур проводится непосредственно органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Место проведения муниципального тура органами местного самоуправления определяется самостоятельно.

Особенность округа в том, что его территория составляет 750 тыс. кв. км. Численность постоянного населения составляет чуть более 500 тыс. человек (из них 16,7% составляет сельское население, 83,3% — городское). Средняя плотность населения довольно низкая (составляет 0,7 человека на кв. км), расстояния между муниципальными образованиями достаточно большие (от 200 до 800 км) со слабо развитой системой транспортного сообщения, а иногда с полным его отсутствием. Даже по проведению ГИА в форме ЕГЭ Ямал отнесен к труднодоступной и отдаленной местности (ТОМ), вследствие чего в некоторых муниципальных образованиях не представляется возможным собрать всех учителей математики в одном месте для проведения очного тура олимпиады.

Необходимо отметить, что количество участников олимпиады из сельских территорий воз-

растает ежегодно. Это связано с тем, что для учителей из сельских территорий возможность встретиться для профессионального общения затруднительна в силу территориальной удаленности муниципалитетов друг от друга, а участие в олимпиаде позволяет дать импульс к самообразованию: выявить свои затруднения и построить работу по их устранению.

Учитывая данные условия, II тур олимпиады в таких муниципальных образованиях проводится непосредственно в образовательных учреждениях с организацией видеofиксации.

Теперь приведу немного статистики.

В 2014 году в олимпиаде приняли участие 273 учителя математики, что составило 60,4% от общего количества учителей математики. Из них 170 участников — из городских муниципальных образований, 103 участника — из сельских муниципальных образований.

В 2015 году среди 302 участников олимпиады (66,5% от общего количества учителей математики), кроме учителей математики, были два преподавателя из организаций профессионального образования (СПО) и один педагог дополнительного образования детей.

В 2016 году среди 342 участников олимпиады (79,2% от общего количества учителей математики), кроме учителей математики, были два преподавателя из организаций СПО и два педагога дополнительного образования детей.

Таким образом, можно констатировать факт, что олимпиада с каждым годом вызывает в педагогической среде все больший интерес. Следует также отметить, что участие в олимпиаде дает учителю (педагогу, преподавателю) определенные преимущества при прохождении аттестации на квалификационную категорию.

Структура олимпиадных заданий ежегодно меняется. Так, в 2014 году олимпиадные задания для педагогов состояли из двух частей —

А и Б. Задания части А опирались на программу школьного курса математики 9–11-х классов, задания части Б требовали знания подходов к решению нестандартных для школьного курса математики задач.

В 2015 году олимпиадные задания содержали в себе, с одной стороны, школьные задания (алгебра и начала анализа: преобразование выражений, использование свойств базовых функций при решении уравнений с параметрами; геометрия; логика и делимость). С другой стороны, три олимпиадные задачи, две из которых — на «оценку» (найти наибольшее / наименьшее) плюс дополнительно базовая олимпиадная тематика и одна — на комбинаторику. Такой подбор задач обоснован тем, что большинство учащихся просто не понимают, что от них хотят, особенно если попадает задача на «оценку». Кроме того, эти типы задач обязательно встречаются на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2016 году в олимпиадные задания по математике был внесен ряд изменений:

1) задания разделены на задания для учителей (педагогов) математики и задания для преподавателей СПО;

2) впервые в олимпиадные задания, кроме традиционного «Математического блока», был включен «Методический блок».

Разделение заданий на задания для учителей (педагогов) математики и задания для преподавателей СПО обусловлено тем, что преподаватели математики из учреждений СПО, кроме разделов школьного курса математики (согласно ФГОС СПО), ведут занятия по элементарным разделам высшей математики.

Введение «Методического блока» обусловлено тем, что 2016 год объявлен в системе образования Годом методической работы, а выявление методических затруднений учителей позволит ввести необходимые методические модули по корректировке этих затруднений в курсовую подготовку.

Такой подбор задач обоснован тем, что при решении задачи необходимо четко понимать, что именно требуется. Необходимо сначала произвести анализ условия задачи, а затем четко определить последовательность действий, которую необходимо выполнить для получения конкретного результата.

Рассмотрим структуру олимпиадных заданий для преподавателей математики из учреждений СПО.

В отличие от 2015 года и с учетом того, что, кроме вопросов школьной программы, преподаватели математики учреждений СПО изучают

элементы высшей математики, в олимпиадные задания были включены темы «Элементы линейной алгебры», «Теория пределов», «Экстремум функции двух переменных».

Задания данного блока также состояли из двух частей — А и Б.

В части А приводятся решения двух задач и предлагается описать каждое из решений и полученные ответы, а также указать все ошибки и недочеты, кроме того, необходимо довести предложенную идею до верного рассуждения.

В части Б (планиметрическая задача на построение) предлагается решить задачу возможно большим числом способов, при этом разъясняется, что различными считаются способы, которые используют различные математические идеи, а также различные технические приемы реализации одной и той же идеи; кроме того, необходимо указать место каждого из использованных способов решения в школьном курсе математики.

С целью повышения качества участия в муниципальном и региональном турах олимпиады в 2016 году была введена квота победителей и призеров, которая составила 25% от общего числа участников. Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами победителей и призеров, а все участники — сертификатами участников.

По окончании олимпиады для ее участников проводится публичный разбор задач, а затем серия методических мастерских и мастер-классов по проблемным моментам, выявленным в ходе олимпиады.

Участие в олимпиаде также засчитывается как краткосрочное повышение квалификации (объемом 8 часов) и засчитывается по кредитно-модульной (накопительной) системе повышения квалификации.

Также по итогам олимпиады составляется информационно-аналитическая справка, которая направляется в муниципальные образования, а учителя (педагоги, преподаватели), показавшие наиболее высокие результаты, могут поделиться своим опытом в рамках проведения предметных методических объединений.

Кроме того, хотелось бы отметить, что ежегодно расширяется спектр предметов, по которым проводится олимпиада для учителей. В 2016 году аналогичная олимпиада проводилась для учителей русского языка и литературы, физики, химии, биологии, географии, информатики и иностранного языка (английского). В 2017 году к уже имеющимся предметам добавляются история и обществознание.